

Un établissement en mouvement

Le collège Les Aravis de Thônes s'inscrit au cœur d'un territoire montagnard singulier, entre vallées et stations, où la nature, le sport et la vie locale se conjuguent avec exigence et dynamisme. Établissement à taille humaine, il accueille une population d'élèves attachés à leur environnement et à leur cadre de vie, mais parfois éloignés des pôles urbains et culturels. Cette situation géographique, à la fois un atout et un défi, donne au collège une identité forte : celle d'un lieu d'excellence sportive, d'engagement collectif et d'ouverture progressive vers la culture et l'innovation.

Depuis 2024, l'équipe de direction et l'ensemble de la communauté éducative se sont engagés dans une démarche d'auto-évaluation ambitieuse, conçue comme un outil de réflexion partagée. Cette dynamique a permis d'identifier les atouts, les réussites et les marges de progrès du collège, dans un climat apaisé et constructif. L'évaluation externe, conduite en mars 2025, a confirmé la pertinence de cette mobilisation collective et souligné la cohérence des orientations retenues pour les années à venir.

Le projet d'établissement 2025-2030 s'articule ainsi autour de trois axes stratégiques qui traduisent les priorités de la communauté éducative :

- 1. L'inclusion et l'accompagnement de tous les élèves, par des pratiques plus équitables et efficaces ;**
- 2. Le bien-être, la santé mentale et le développement des compétences psychosociales, piliers d'un climat scolaire serein ;**
- 3. L'ouverture, le rayonnement et la promotion du collège, à travers les partenariats, la culture et la valorisation des réussites.**

Plus qu'un document de pilotage, ce projet d'établissement est la feuille de route d'un collectif qui croit profondément en la capacité de chaque élève à progresser, à s'épanouir et à se révéler dans la diversité de ses talents. Il se veut évolutif, pragmatique et vivant : il accompagnera les transformations pédagogiques, éducatives et culturelles du collège tout au long des 5 années à venir.

Projet d'établissement 2025-2030 – Collège Les Aravis

Axes stratégiques issus du rapport d'évaluation externe (juillet 2025)

Axe 1 – Inclusion et accompagnement de tous les élèves par des pratiques plus équitables et efficaces

Constat	Diagnostic (pourquoi ?)	Objectif	Actions	Moyens mobilisés / Leviers	Outils d'évaluation
Les résultats des élèves sont globalement bons, mais les pratiques pédagogiques sont hétérogènes et la différenciation insuffisante.	Les écarts de niveaux et de besoins entre élèves se creusent ; la prise en charge des EBEP repose sur des initiatives individuelles.	Mieux accompagner TOUS les élèves quelque soit leurs besoins et rendre plus cohérentes les pratiques pédagogiques et évaluatives	<u>Accompagner la réussite de tous les élèves :</u> 1. Renforcer la coopération avec les PE du secteur (co-intervention, liaison CM2-6e) 2. Mutualiser les ressources et partager les pratiques autour de la différenciation, aménager les espaces d'apprentissage 3. Développer le dispositif Devoirs faits (ateliers de réussite) en lien avec le travail personnel de l'élève 4. Aménager un temps de concertation hebdomadaire dans les emplois du temps 5. Faire du conseil de classe une instance au service du parcours de l'élève <u>Evaluer : pratiques cohérentes et équitables</u> 1. Rendre plus cohérentes et lisibles les pratiques évaluatives par la	- DHG dédiée aux groupes et à l'AP ; co-intervention ; - Evaluation nationales - Appui et expertise du corps d'inspection - Appui et expertise de l'enseignante référente et des AESH - Livret Parcours Inclusif - Achat d'outils/mobilier adaptés - Formation académique : différenciation - Appui et expertise du réseau - Conseil pédagogique et conseils d'enseignements	- Suivi des parcours PAP/PPS - Evaluations nationales - Taux de réussite au DNB et au socle - Enquêtes élèves-professeurs - Taux fréquentation et profils d'élèves concernés par les ateliers de réussite

[illegible]

Axe 2 – Bien-être, santé mentale et compétences psychosociales

Constat	Diagnostic (pourquoi ?)	Objectif	Actions	Moyens mobilisés	Outils d'évaluation
Le climat scolaire est apaisé, mais la relation de confiance avec les adultes se dégrade en 4e-3e ; sentiment d'injustice et manque de reconnaissance.	Les adolescents expriment un besoin de considération, d'autonomie et de justice scolaire. Les équipes souhaitent mieux accompagner la santé mentale et la gestion des émotions.	Favoriser le bien-être des élèves et renforcer les compétences psychosociales au service d'un climat scolaire serein.	<u>Prévenir les violences et les discriminations :</u> 1. Déployer le programme PHARE et les actions de prévention du harcèlement 2. Renforcer le CESCE en rendant les parcours plus cohérents 3. Sensibiliser les élèves/adultes à l'égalité filles-garçons 4. Renforcer la dimension psycho-éducative du parcours d'orientation : Travail sur les représentations, les stéréotypes, les biais de genre <u>Construire les conditions favorables à l'épanouissement :</u> 1. Développer les actions d'éducation à la santé et de prévention (sommeil, alimentation, écrans, etc.) 2. Renforcer les espaces de parole et de régulation (CPE, infirmière, AS) 3. Repenser les espaces de travail, les salles d'études et les espaces détente 4. Dynamiser la pause méridienne en proposant des activités péri-éducatives 5. Promouvoir l'engagement dans la vie du collège : Encourager la participation au CVC et la participation des élèves aux instances	- Infirmière, AS, psy EN - Expertise CPE et vie scolaire ; - Partenariat avec le pôle santé du Département ; - Interventions MGEN / Maison des ados / associations locales ; - Appui du CD74 - CESCE - Labellisations - Formation des personnels EVARS et CPS - Référentes santé mentale (protocole) - Parents d'élèves - Projet de Service vie scolaire	- Grille Harcèlement - Indicateurs vie scolaire - Enquête / Questionnaire - Nbre de PAI refus anxieux ou phobie sociale ... (santé mentale) - Evaluation actions CESCE - Grille d'auto-positionnement : indicateurs-repères et objectifs cibles (à construire) - Nombre de dégradations

			6. Proposer des actions de soutien à la parentalité : lutte contre harcèlement, réseaux sociaux, accompagnement à la scolarité		constatées dans les différents espaces - Participation au CVC et nombre de projets portés
--	--	--	--	--	--

Axe 3 – Ouverture, rayonnement et promotion du collège (volet artistique et culturel inclus)

Constat	Diagnostic (pourquoi ?)	Objectif	Actions	Moyens mobilisés	Outils d'évaluation
L'établissement souffre d'un certain isolement géographique et d'une image vieillissante face à la concurrence du privé. L'offre culturelle est diffuse et peu visible.	Le territoire favorise l'identité sportive, mais la culture et la politique d'orientation doit être davantage mobilisées comme levier d'attractivité, d'inclusion et de cohésion.	Renforcer le rayonnement du collège par la culture, les partenariats et la communication institutionnelle.	<u>Communication et Rayonnement de l'Établissement</u> 1. Renforcer la communication externe ▪ Dynamiser l'ENT pour diffuser informations, actualités, projets ▪ Renforcer les liens avec la presse locale (articles réguliers, valorisation d'actions) 2. Valoriser les projets et actions de l'établissement et les rendre plus visibles (E3D, PEAC, éco-citoyenneté, engagement) ; Mettre en valeur les productions d'élèves en multipliant les zones d'exposition <u>Développer la politique d'éducation artistique et culturelle au service du rayonnement de l'établissement</u> : 1. Structurer un parcours EAC (ADAGE / Pass Culture) pour tous les élèves 2. Ouvrir les perspectives et éveiller la curiosité - Organiser une Semaine culturelle annuelle ; - Accueillir des artistes, expositions,	- Référent culture ; - Subventions SIEL / Pass Culture ; - Partenariats : Médiathèque, Cinéma Edelweiss, Bonlieu, Foyer d'animation ; - FSE et CVC. - Accompagnement DAAC	- Nombre de projets ADAGE et de classes impliquées ; - Évaluation de la Semaine culturelle ; - Retombées médiatiques et participation aux événements locaux ; - Indicateurs d'image et d'attractivité (effectifs, demandes d'inscription).

			spectacles ; - Diversifier les supports de créativité : webradio, journal, expos ... - Proposer aux élèves des espaces d'expression et d'appropriation		
--	--	--	---	--	--

Conclusion – Une ambition partagée pour les Aravis

À travers ce projet, le collège Les Aravis affirme son identité d'établissement ouvert, inclusif et tourné vers l'avenir. Il puise sa force dans la stabilité retrouvée de ses équipes, dans leur engagement professionnel, mais aussi dans la confiance renouvelée avec les familles et les partenaires du territoire.

Les trois axes du projet 2025-2028 ne sont pas de simples orientations : ils sont le reflet d'une conviction commune :

Que la réussite scolaire passe par la reconnaissance et l'accompagnement des différences ; Que le bien-être et la santé mentale conditionnent l'envie d'apprendre et de s'engager ; Que la culture, sous toutes ses formes, nourrit l'ouverture, la créativité et le sentiment d'appartenance.

Le collège Les Aravis entend poursuivre sa transformation avec détermination , en mobilisant les ressources de chacun – personnels, élèves, familles, partenaires institutionnels et culturels – autour d'un objectif partagé : former des citoyens éclairés, curieux et responsables, capables de s'ancrer dans leur territoire tout en s'ouvrant au monde.

L'évaluation annuelle des actions permettra d'en suivre la mise en œuvre et d'en ajuster les modalités, dans un esprit d'amélioration continue. Les Aravis poursuivent ainsi leur chemin : un collège au service de la réussite, du bien-être et de la culture pour tous.